

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психотерапии в образовательной среде»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2025

Разработана

канд. психол. наук, доцент кафедры СГД
_____ М.А. Аكوпова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2025 г.

протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2025 г.

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
8.1. Основная литература	18
8.2. Дополнительная литература	18
8.3. Программное обеспечение	18
8.4. Профессиональные базы данных	19
8.5. Информационные справочные системы	19
8.6. Интернет-ресурсы	19
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Основы психотерапии в образовательной среде»: сформировать у магистрантов умение оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психотерапии в образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Психология личностного и профессионального развития
Теория и практика психологического консультирования	Тренинги в деятельности психолога образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе организации инклюзивного образования	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития. Умеет: использовать психологические модели и технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: методами диагностики и коррекции психологических проблем в педагогической деятельности.
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владеет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	72,2	72,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	24	24
из них		
– лекции	24	24
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	48	48
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	48	48
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	71,8	71,8
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	68	68
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	дифзачет	дифзачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	44,2	44,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	14
из них		
– лекции	14	14
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	32	32
из них		

– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	32	32
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,8	99,8
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	96	96
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	дифзачет	дифзачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Основы психотерапии в условиях образовательных отношений	Предпосылки возникновения психотерапии. Основные этапы становления и развития психотерапии за рубежом. Особенности становления отечественной психотерапии. Современное состояние психотерапии и представленность ее в образовательном пространстве.
2.	Индивидуальная психотерапевтическая работа в образовательном пространстве	Особенности запросов родителей. Особенности запросов педагогов. Особенности запросов обучающихся. Возможности организации индивидуальной психотерапевтической работы
3.	Психотерапевтический тренинг в образовательном пространстве	Этапы группового психотерапевтического процесса. Техники психотерапевтического тренинга. Правила работы группы. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы. Этические принципы психотерапевта.
4.	Классический психоанализ	Особенности теории классического психоанализа. Техники, используемые психоанализом для психотерапевтической работы. Свободные ассоциации. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Работа со сновидениями. Анализ ошибочных действий. Самоанализ. Тренинг психоаналитических навыков.
5.	Индивидуальная психология Адлера	Особенности теории индивидуальной психологии Адлера. Техники, используемые Адлером для психотерапевтической работы. Первичное интервью. Получение раннего воспоминаний. Качественный контент-анализ. История жизни. Анализ сновидений. Терапевт как модель. Действия «как-будто». Негативная практика. Ловля самого себя. Метод пусковой кнопки. «Ага-переживание». Реориентированный тренинг.
6.	Гештальт-терапия	Особенности теории гештальт-терапии. Техники, используемые гештальт-терапией для психотерапевтической работы. Развитие осознания. Концентрация внимания на чувствах. Интеграция полярностей. Работа со сновидениями. Преодоление сопротивления. Принятие ответственности.
7.	Когнитивная психотерапия	Особенности теории когнитивной психологии. Техники, используемые когнитивной психологией для психотерапевтической работы. Формула АВС. Определение убеждений. Группы убеждений. Жесткие техники опровержения. Мягкие техники опровержения. Перцептивный сдвиг. Ресинтез прошлого.
8.	Транзактный анализ	Особенности теории транзактного анализа. Техники, используемые транзактным анализом для психотерапевтической работы. Определение Эго-состояний. Определение транзакций. Поглаживания. Структурирование времени. Определение жизненного сценария. Работа с игнорированием. Работа с мировосприятием и искажением. Работа с симбиозом. Игры и анализ игр.
9.	Нейролингвистичес	Особенности теории НЛП. Техники, используемые транзактным анализом для

	кое программирование	психотерапевтической работы. Работа с якорями. Работа с Метапрограммами. Работа с убеждениями. Работа с линией времени.
10.	Арт-терапия	Задачи арт-терапии. Особенности арт-терапии. Функции арт-терапии. Методы арт-терапии

5.2. Структура дисциплины ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов ОФО/ОЗФО					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1	Основы психотерапии в условиях образовательных отношений	12	2		4		6
2.	Индивидуальная психотерапевтическая работа в образовательном пространстве	18	4		6		8
3.	Психотерапевтический тренинг в образовательном пространстве	18	4		6		8
4.	Классический психоанализ	12	2		4		6
5.	Индивидуальная психология Адлера	12	2		4		6
6.	Гештальт-терапия	12	2		4		6
7.	Когнитивная психотерапия	16	2		6		8
8.	Транзактный анализ	12	2		4		6
9.	Нейролингвистическое программирование	12	2		4		6
10.	Арт-терапия	16	2		6		8
	Подготовка к аттестации	3,8					3,8
	Промежуточная аттестация	0,2					
	<i>Общий объем</i>	144	24		48		71,8

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов ОФО/ОЗФО					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1	Основы психотерапии в условиях образовательных отношений	12	2		2		8
2.	Индивидуальная психотерапевтическая работа в образовательном пространстве	12	2		2		8
3.	Психотерапевтический тренинг в образовательном пространстве	14	2		2		10
4.	Классический психоанализ	14	2		2		10
5.	Индивидуальная психология Адлера	12			2		10
6.	Гештальт-терапия	16	2		4		10
7.	Когнитивная психотерапия	16	2		4		10
8.	Транзактный анализ	14			4		10
9.	Нейролингвистическое программирование	14			4		10
10.	Арт-терапия	16	2		4		10
	Подготовка к аттестации	3,8					3,8
	Промежуточная аттестация	0,2					
	<i>Общий объем</i>	144	14		30		99,8

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ОЗФО
1.	1	ПР	Основы психотерапии в условиях образовательных отношений	4	2
2.	2	ПР	Индивидуальная психотерапевтическая работа в образовательном пространстве	6	2
3.	3	ПР	Психотерапевтический тренинг в образовательном пространстве	6	2
4	4	ПР	Классический психоанализ	4	2
5.	5	ПР	Индивидуальная психология Адлера	4	2

6.	6	ПР	Гештальт-терапия	4	4
7.	7	ПР	Когнитивная психотерапия	6	4
8.	8	ПР	Транзактный анализ	4	4
9.	9	ПР	Нейролингвистическое программирование	4	4
10.	10	ПР	Арт-терапия	6	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа) Не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1-10	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	68	96
	Подготовка к аттестации	3,8	3,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО/ОЗФО
1.	ПР	Практические задания	2/-
2.	ПР	Практические задания	2/2
3.	ПР	Практические задания	2/2
4.	ПР	Практические задания	2/2
5.	ПР	Практические задания	4/2
6.	ПР	Практические задания	4/2
7.	ПР	Практические задания	4/2
8.	ПР	Практические задания	4/2
9.	ПР	Практические задания	4/2
10.	ПР	Практические задания	4/2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
5.	ПР	Составить план индивидуальной и групповой психотерапии участников образовательного процесса	2	2
6.	ПР	Составить план индивидуальной и групповой психотерапии участников образовательного процесса	2	2
7.	ПР	Составить план индивидуальной и групповой психотерапии участников образовательного процесса	2	2
8.	ПР	Составить план индивидуальной и групповой психотерапии участников образовательного процесса	2	2
9.	ПР	Составить план индивидуальной и групповой психотерапии участников образовательного процесса	2	2

10.	ПР	Составить план индивидуальной и групповой психотерапии участников образовательного процесса	2	2
-----	----	---	---	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые практические задания

1. Объясните предложенные примеры в контексте «двустороннего влияния» телесных функций и психических состояний. Пример первый. А.М.Святош в книге «Неврозы» (1982) описывает случаи наблюдавшихся врачами неожиданных смертей у пациентов в условиях внезапной психической травмы. Так, Arieti наблюдал пожилого человека, который неоднократно заявлял, что он умрет, если упадет старая башня. Когда во время грозы в башню попала молния, и она рухнула, человек умер.

2. Klumbies (1977) наблюдал молодую женщину, неоднократно обращавшуюся к врачу по поводу болезни сердца и шутя сказал мнительной пациентке: "Вам нечего бояться по поводу вашего сердца, раньше меня вы все равно не умрете, или же умрем, так вместе". Когда на следующий день врач внезапно умер, больная, несмотря на все принятые лечебные меры, вскоре после этого также умерла. (Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., SvR-Arpus, 1995. С.361) Как можно объяснить этот случай,

3. У истоков научной медицины стояли две школы, отражающие два подхода к трактовке сущности человека. Проанализируйте эти различные направления и оцените, насколько данные представления интегрированы в современной медицине.

4. Приведите примеры осуществления профессиональной деятельности врачей, придерживающихся каждой из концепций. В каком подходе получает право на существование психосоматический феномен? (см. схема 1, Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., SvR-Arpus, 1995, 361с. С361с.. 207-212)

5. Представление о телесности как о культурно-детерминированном и психологически опосредованном явлении не совпадает с утвердившимся в медицине взглядом на психосоматическую проблему. Составьте схему, отражающую принципиальный характер этих различий.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если магистрант, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Магистрант продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад магистра в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если магистрант демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад магистранта в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе магистрант демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку,

	но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Магистрант, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад магистранта в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем продукта. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Перечень типовых тестовых заданий

Общие вопросы

- Основными критериями, позволяющими говорить о затяжной форме неврастении, являются все следующие, кроме (по Карвасарскому)
 - появления стойких ипохондрических и тревожно-фобических расстройств в клинической картине
 - появления стойких депрессивных расстройств
 - длительности невроза не менее 6 месяцев от начала заболевания
 - неврастения астенических проявлений
 - нарастания висцеровегетативных проявлений
- Основными критериями перехода неврастении в невротическое развитие являются (по Карвасарскому) следующие, кроме
 - появления полиморфных невротических расстройств
 - стойких депрессивных нарушений настроения
 - появления новых черт характера
 - определенного "отрыва" болезненных переживаний от психотравмирующей, конфликтной ситуации
 - появления рудиментарных бредовых высказываний
- Наиболее частый тип течения неврастении (по Карвасарскому) - это
 - переход из гипостенической формы в гиперстеническую
 - переход из гипостенической формы в смешанную (промежуточную) и затем в гиперстеническую
 - переход из гиперстенической формы в гипостеническую
 - переход из гиперстенической формы в смешанную (промежуточную) и затем в гипостеническую
 - смешанное начало с последующим переходом в гиперстеническую или в гипостеническую формы
- Головная боль при неврастении - это обычно головная боль
 - с преимущественным участием нервно-мышечных механизмов
 - с преимущественным участием нервно-сосудистых механизмов
 - без значительно выраженных нервно-мышечных и нервно-сосудистых нарушений
 - типа психалгии
 - называемая "мигренью"
- Для ипохондрического невроза характерно (по Свядоцу)
 - обилие навязчивостей ипохондрического содержания
 - преобладание в клинической картине сверхценных образований ипохондрического характера
 - преобладание в клинической картине реактивно возникающих тревожных ипохондрических опасений мнительных людей
 - наличие психогенно обусловленных болевых ощущений или психогенно обусловленных сенестопатических ощущений
 - правильно в) и г)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (Тестовые задания)

Задание №1 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Психологу в процессе психотерапевтической работы с ребенком важно обращать внимание на воздействия, влияющие на возникновение различных отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии человека. Факторами риска называются постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака. Соотнесите факторы риска с возрастом, для которого они несут угрозу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Факторы риска		Возраст	
А	отрицательное отношение к занятиям	1	Дошкольный возраст
Б	сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости	2	Младший школьный возраст
В	склонность ребенка к «космической» лжи	3	Подростковый возраст
Г	инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации		
Д	прямое неподчинение и негативизм с озлобленностью, агрессией		
Е	ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №2 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Для многих детей поступление в школу может явиться сложным испытанием. Но дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительной поддержке психолога и педагога для выполнения учебных задач. Что из перечисленного относится к трудностям, характерным именно для детей с ОВЗ:

- 1) режимные трудности;
- 2) коммуникативные трудности;
- 3) трудности самовыражения, общения и ориентации в пространстве;
- 4) трудности в адаптации к повседневной жизни;
- 5) проблемы взаимоотношений с учителем.

Поле для ответа

Задание №3 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Этот вид психологической помощи может применяться в качестве основного метода лечения в работе с детьми с отклонениями в развитии, тесно связан с лечебно-оздоровительными коррекционными мероприятиями, обучением и воспитанием. Как называется комплексное лечебно-педагогическое воздействие на психику с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждений, развитие активного отношения к себе, к своему дефекту и окружающей среде:

- 1) психотерапия;
- 2) медицинская реабилитация;
- 3) социальная реабилитация;
- 4) физиотерапия.

Поле для ответа

Задание №4 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Индивидуальный ученический план ставит своей целью обеспечение прогресса в развитии ребенка с ОВЗ (эмоциональном, моторном, познавательном, речевом, социальном), в соответствии с его потенциалом, определяя стратегии, ресурсы, технологии, которые будут способствовать прогрессу. Его разрабатывает группа специалистов, которые хорошо знают ученика и непосредственно с ним работают. Соотнесите роли и ответственности в процессе ИУП и специалиста, который за нее отвечает.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли и ответственности в процессе ИУП		Специалист	
А	накапливает и сообщает группе информацию о сильных сторонах, потребностях, интересах и индивидуальных особенностях развития ученика	1	Классный руководитель
Б	координирует с родителями/законными представителями ребенка процесс оценивания развития ребенка	2	Школьный психолог
В	определяет и внедряет индивидуальные стратегии оценивания	3	Учитель класса
Г	представляет рекомендации об адаптации окружающей среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика		
Д	выявляет необходимые ресурсы для реализации установленных конечных целей		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №5 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Сложная специфика аффективной дезадаптации аутичного ребенка требует специальной организации психотерапевтической работы. Выберите из предложенных основные направления психокоррекционной и психотерапевтической работы с аутичными детьми:

- 1) ориентация ребенка во внешний мир;
- 2) формирование наглядно-образного мышления;
- 3) обучение простым навыкам контакта;
- 4) обучение ребенка предметно-практическим манипуляциям с предметами;
- 5) обучение ребенка более сложным формам поведения.

Поле для ответа

Задание №6 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

Психорегулирующая тренировка (ПРТ) способствует повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения. Ее часто применяют в работе с подростками с проблемами в эмоционально-волевой сфере. При систематических занятиях у подростков нормализуются тормозные процессы, что дает им возможность управлять своим эмоциональным состоянием, подавлять вспышки раздражения и гнева. Расположите в правильной последовательности шаги психолога при проведении психорегулирующих тренировок:

- 1) психолог рассказывает подросткам о целях и задачах ПРТ;
- 2) обучение подростка осознавать и чувствовать даже слабое мышечное напряжение и целенаправленно расслаблять мышцы-сгибатели;
- 3) подростка обучают наблюдать за собой в повседневной жизни и отмечать, какие мышцы напрягаются при волнении, страхе, тревоге, смущении;
- 4) используется вербально-музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения;
- 5) обучение детей и подростков произвольному расслаблению с помощью специальных релаксирующих упражнений.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №7 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Игра рассматривается как средство максимального самовыражения ребенка, позволяющее ему полностью раскрыть свои эмоции. Детям с эмоциональными проблемами также рекомендуют групповую игровую терапию в которой психолог организует игровую деятельность, анализирует систему отношений детей, их установки, особенности эмоциональных и поведенческих реакций. Соотнесите задачи групповой игровой терапии и те игровые приемы, которые применяются для решения данных задач.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Задачи групповой игровой терапии		Психокоррекционные игровые приемы	
А	Игры на невербальные коммуникации.	1	Образование группы как целого
Б	Сюжетно-ролевые игры	2	Структурирование группы
В	Игры-драматизации	3	Коррекция неадекватных эмоциональных реакций
Г	Разыгрывание детьми конкретных жизненных проблемных ситуаций		
Д	Коммуникативные игры		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №8 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

В исследованиях психологов было давно замечено, что рисунки детей отражают подавленные аффекты детей. Наиболее эффективна арт-терапия в коррекции страхов у детей и подростков. Расположите в правильной последовательности основные этапы коррекции страхов у детей методом рисования:

- 1) дети приносят свои домашние рисунки психологу и показывают их в группе другим детям;
- 2) дети сами выбирают темы для рисования, психолог анализирует тему ребенка, которая имеет диагностическую значимость;
- 3) детям предлагаются тематические рисунки: «в детском саду», «на улице», «я дома», «моя семья», «что мне снится страшного», «кого я боюсь», «мой самый страшный день»;
- 4) психолог совместно с ребенком составляет список страхов;
- 5) психолог предлагает ребенку нарисовать свои страхи и выполнить определенные действия с рисунками;

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №9 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Прочитайте ситуацию и определите, какой процесс происходит в психотерапевтической работе с ребенком: «Восьмилетний Андрей был приведен к психологу после катастрофы в аквапарке, где обрушилась крыша. Он в это время находился в детском бассейне, и ему около получаса пришлось дожидаться спасения. Андрей не получил физических травм, но после катастрофы у него начался энурез, рассеянное внимание на уроках, страх оставаться одному.

На первых двух сеансах игровой песочной терапии Андрей упорно закапывал в песок фигурки людей и животных, домики, шишки, камешки — все, что попадалось ему под руку. По-видимому, это символизировало ситуацию, когда он находился под обломками обрушившейся крыши»

Поле для ответа

Задание №10 Задание закрытого типа на установление последовательности**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите последовательность**Текст задания:**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как умение специалистов быть рядом, следовать за учеником, взаимодействуя с ним и сопутствуя ему в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории. Расположите в правильной последовательности основные этапы работы по сопровождению ребенка представляет:

- 1) Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению, решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка с ОВЗ;
- 2) Реализация плана по решению проблемы, выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- 3) Определение последовательности действий в рамках оказания комплексной помощи, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации;
- 4) Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений;
- 5) Анализ запроса, осознания сути проблемы, сбор информации о ребенке с ОВЗ.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №11 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ**Текст задания:**

В 1978 году доктор Дэвид Натансон разработал серию экспериментов с участием дельфинов в обучении детей с синдромом Дауна. Затем на Кубе с помощью дельфинов начали лечить ДЦП и аутизм, в Тунисе в отелях появились кошки, которые должны были способствовать снятию стрессов и уменьшению тревожности, во Франции кошки стали служить средством создания комфортной психологической обстановки в офисах и магазинах. Перечисленные случаи являются примером такого направления психотерапии детей с ОВЗ как:

- 1) арт-терапия;
- 2) анималотерапия;
- 3) символдрамма;
- 4) терапия заботой.

Поле для ответа

Задание №12 Задание закрытого типа на установление соответствия**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие**Текст задания:**

Психолог образовательной организации консультирует администрацию, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей. Соотнесите типичные запросы к психологу с категорией участников образовательного процесса, от которой они исходят.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типичные запросы		Участники образовательного процесса	
А	формирование детского коллектива	1	Администрация
Б	экспертиза в рамках работы школьного консилиума	2	Педагоги
В	пути расширения профессиональных умений	3	Родители (законные представители)
Г	отсутствие интересов у детей		
Д	подготовка детей к школе		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №13 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Методика АВА основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. Например, если у ребёнка стереотипная тяга к постукиванию руками друг о друга, руки контролируют строжайшим образом – вплоть до фиксации рук в моменты возникновения стереотипии. При всей строгости обучающей программы по методике АВА, многие психологи отмечают, что только она подходит для тяжёлых форм аутизма, синдрома Дауна и тяжёлых форм интеллектуальной недостаточности. Конечная цель АВА – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно. К какому направлению психотерапии относится АВА?

Поле для ответа

Задание №14 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

В одном из терапевтических наблюдений по методу Э. Бик за ребенком с риском развития аутизма мать стала одевать своего полуторагодовалого сына для прогулки. Он очень напрягся телесно, на него было просто невозможно натянуть верхнюю одежду, он стал громко кричать. Психотерапевт почувствовала ужас, наполняющий мальчика, его тело казалось полностью одеревеневшим. В этот момент наблюдательница стала громко, на какой-то особой высокой ноте, как будто жалобно причитать: «Как это страшно — идти на улицу, какими опасными могут быть вещи и события вокруг!» Мальчик, к огромному изумлению его матери, успокоился, расслабился, и они спокойно пошли гулять.

К какому психологическому приему прибегла наблюдательница в описанном примере?

Поле для ответа

Задание №15 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Определите, какой метод психотерапии использовался школьным психологом в примере: «Ученица Е. была зачислена в третий класс общеобразовательной школы. После комплексной оценки развития ребенка были определены особые образовательные потребности - трудности в обучении, языковые расстройства. С нею занимался вспомогательный педагогический персонал. В начале она была очень тихой, не общалась ни с кем, боялась толпы, боялась больших и просторных помещений в школе (Маугли). Постепенно она начала улыбаться, отвечать на приветствия, позже сама первой начала здороваться. В течение нескольких лет учителя, школьный психолог, вспомогательный педагогический персонал много работали с ней.

Школьный психолог за проблемным поведением девочки и ее сложностями в общении увидела «прерванный контакт ребенка с окружающим миром», неоформленное неузнанное переживание, неудовлетворенную потребность. Основной целью своей психотерапевтической работы поставила поддержку осознания ученицей А. своего непосредственного проживания опыта. В процессе работы психолог усиливать свои речевые дефекты и отмечать при этом свои эмоции, они много работали через диалог с противоположными переживаниями девочки (желанием общаться, стеснением, страхом, что засмеют)».

Поле для ответа

Задание №16 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Содержание и выбор методов психокоррекционной и психотерапевтической работы обусловлены спецификой объектов, их состоянием, а также предметом коррекции, формулируемым в психологической практике на языке трудностей клиентов (детей, педагогов и родителей). Из перечисленных методов выберите те, которые рекомендуют применять при запросе ребенка, связанном с трудностями общения со сверстниками, педагогами:

- 1) речевая коррекция;
- 2) психогимнастика;
- 3) коллективные игры;

- 4) игровая коррекция поведения;
- 5) статусная психотерапия.

Поле для ответа

Задание №17 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Определите, какая модель воспитания представлена в данном примере: «Мать не спускает глаз со своей дочери, они повсюду вместе. Шестилетняя Кристина не ходит в детский сад. Несколько раз в неделю мама водит её на различные кружки, но при этом никуда не отлучается, ждёт дочь под дверью или просит разрешения педагогов присутствовать на занятии. В разговорах с педагогами часто использует местоимения множественного числа: «Как у нас дела?», «Мы вчера тренировали эти движения в танце». Во время прогулки Кристине очень многое не позволено. В список запретов включены качели, горки, велосипед и различные игры с бегом, лазаньем, прыжками».

Поле для ответа

Задание №18 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Коррекционно-профилактическая работа с дезадаптированными первоклассниками, должна включать в себя три направления: работу с учителем начальных классов, работу с родителями и с самим ребенком. Из перечисленных задач к направлению работы с учителем относятся:

- 1) информирование об индивидуальных психологических особенностях ребенка;
- 2) консультирование по вопросам семейного воспитания;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) повышение психологической компетентности;
- 5) консультирование по конкретным запросам.

Поле для ответа

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
2. Этические принципы психотерапевта.
3. Особенности теории классического психоанализа.
4. Техники, используемые психоанализом для психотерапевтической работы.
5. Свободные ассоциации. Анализ сопротивления.
6. Анализ переноса. Работа со сновидениями.
7. Анализ ошибочных действий. Самоанализ.
8. Тренинг психоаналитических навыков.
9. Особенности теории индивидуальной психологии Адлера.
10. Техники, используемые Адлером для психотерапевтической работы.
11. Первичное интервью. Получение раннего воспоминаний.
12. Качественный контент-анализ. История жизни.
13. Анализ сновидений. Терапевт как модель.
14. Действия «как-будто». Негативная практика.
15. Ловля самого себя. Метод пусковой кнопки. «Ага-переживание».
16. Реориентированный тренинг.
17. Особенности теории гештальт-терапии.
18. Техники, используемые гештальт-терапией для психотерапевтической работы.
19. Развитие осознания. Концентрация внимания на чувствах.

20. Интеграция полярностей. Работа со сновидениями.
21. Преодоление сопротивления. Принятие ответственности.
22. Особенности теории когнитивной психологии.
23. Техники, используемые когнитивной психологией для психотерапевтической работы.
24. Формула ABC. Определение убеждений

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к устному опросу на дифзачете

1. Предпосылки возникновения психотерапии.
2. Основные этапы становления и развития психотерапии за рубежом.
3. Особенности становления отечественной психотерапии.
4. Современное состояние психотерапии в образовании.
5. Понятие психологической помощи.
6. Место психотерапии в системе психологической помощи.
7. Сущность психотерапии. Цели, задачи и принципы.
8. Личность психотерапевта как инструмент работы.
9. Этапы психотерапевтического процесса в образовательном пространстве.
10. Техники терапевтического вмешательства.
11. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
12. Этические принципы психотерапевта.
13. Особенности теории классического психоанализа.
14. Техники, используемые психоанализом для психотерапевтической работы.
15. Свободные ассоциации. Анализ сопротивления.
16. Анализ переноса. Работа со сновидениями.
17. Анализ ошибочных действий. Самоанализ.
18. Тренинг психоаналитических навыков.
19. Особенности теории индивидуальной психологии Адлера.
20. Техники, используемые Адлером для психотерапевтической работы.
21. Первичное интервью. Получение раннего воспоминаний.
22. Качественный контент-анализ. История жизни.
23. Действия «как-будто». Негативная практика.
24. Ловля самого себя. Метод пусковой кнопки. «Ага-переживание».

25. Реориентированный тренинг.
26. Особенности теории гештальт-терапии.
27. Техники, используемые гештальт-терапией для психотерапевтической работы.
28. Развитие осознания. Концентрация внимания на чувствах.
29. Интеграция полярностей. Работа со сновидениями.
30. Преодоление сопротивления. Принятие ответственности.
31. Особенности теории когнитивной психологии.
32. Техники, используемые когнитивной психологией для психотерапевтической работы. Формула ABC. Определение убеждений.
33. Группы убеждений.
34. Жесткие техники опровержения. Мягкие техники опровержения.
35. Перцептивный сдвиг. Ресинтез прошлого.
36. Особенности теории транзактного анализа.
37. Техники, используемые транзактным анализом для психотерапевтической работы. Определение Эго-состояний. Определение транзакций.
38. Поглаживания. Структурирование времени.
39. Определение жизненного сценария. Работа с игнорированием.
40. Работа с мировосприятием и искажением. Работа с симбиозом.
41. Игры и анализ игр.
42. Особенности теории НЛП.
43. Техники, используемые транзактным анализом для психотерапевтической работы.
44. Работа с якорями. Работа с Метапрограммами.
45. Работа с убеждениями. Работа с линией времени.
46. Техники арт-терапии, используемые в образовательном пространстве

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе на дифференциальном зачете

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Отлично ставиться, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставиться, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8.1. Основная литература

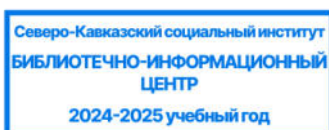
1. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
2. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577>

8.2. Дополнительная литература

1. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>
2. *Ромек, В. Г.* Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451>
3. *Кочюнас, Р.* Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

Специализированные периодические издания

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2024. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>
- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>
- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2024. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Нормативно-справочная информация – ВАК - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции,

делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием

активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

- При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок

4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа магистров включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого магистр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до магистров заранее. Эффективность подготовки магистров к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу магистру необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.